

GUÍA DOCENTE ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN LOMLOE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

La formación elaboración y desarrollo de la programación LOMLOE en la Etapa de Educación Infantil (2º ciclo) P pretender servir de guía útil y práctica para los docentes que se encuentran en “arenas movedizas” tras la publicación de la LOMLOE 3/2020.

Esta formación está dirigida a docentes que tienen que enfrentarse a la actuación en el aula y por otro lado a los opositores y opositoras candidatos para ser futuros docentes con la puesta en vigencia de una ley que modifica un porcentaje muy importante de la Ley Orgánica de Educación 2/2006.

A lo largo de estas páginas la autora ha expuesto la resolución a la vigencia y aplicación de su articulado y la interpretación de su contenido.

El resultado es una formación única que será la guía salvavidas de los docentes españoles.

OBJETIVOS GENERALES

1. CONOCER LA NORMATIVA EDUCATIVA ADECUADA PARA ELABORAR UNA PROGRAMACIÓN DE INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
2. CONOCER LOS ELEMENTOS DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
3. CREAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN PRIMARIA.

CONTENIDOS

MÓDULO 1: LOMLOE

- 1.- Introducción.
- 2.- El por qué de la LOMLOE
- 3.- La LOMLOE
 - 3.1.- Preámbulo de la LOMLOE
 - 3.2.- Educación Infantil
 - 3.3.- Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
 - 3.4.- Participación, autonomía y gobierno de los centros.

3.5.- Calendario de aplicación LOMLOE

4.- Normativa derivada de la LOMLOE

MÓDULO 2: Normativa derivada de la LOMLOE

1.- Introducción. Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

2.- Definiciones

3.- La etapa de Educación Infantil en el marco del sistema educativo.

4.- Fines.

5.- Principios generales. Diseño Universal para el Aprendizaje.

6.- Principios pedagógicos.

7.- Objetivos.

8.- Áreas.

9.- Competencias, criterios de evaluación y saberes básicos.

10.- Situaciones de Aprendizaje.

11.- Currículo.

12.- Evaluación.

13.- Atención a las diferencias individuales.

14.- Bibliografía.

MÓDULO 3: ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN COMPETENCIAS CLAVE Y ÁREAS.

1.- Introducción

2.- Aspectos generales y fundamentos de la Programación Didáctica.

2.1.- Nivel de concreción curricular y características de la Programación Didáctica.

2.2.- Elementos a incluir y aspectos formales.

2.3.- Contextualización

3.- Competencias clave de la Educación Infantil.

4.- Áreas de la Educación Infantil.

4.1.- Área 1. Crecimiento en Armonía.

4.2.- Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno.

4.3.- Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad.

5.- Bibliografía.

MÓDULO 4: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.- Áreas de la Educación Infantil.

1.1.- Área 1. Crecimiento y armonía.

1.2.- Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno.

1.3.- Área 3. Comunicación y representación de la realidad.

2.- Competencias específicas.

2.1.- Competencias específicas del área 1. Crecimiento en Armonía.

2.2.- Competencias específicas del área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno.

2.3.- Competencias específicas del área.

3. Comunicación y representación de la realidad. 3.- Evaluación y criterios de evaluación.

3.1.- Criterios de evaluación, área de Crecimiento y Armonía.

3.2.- Criterios de evaluación, área de Descubrimiento y Exploración del Entorno.

3.3.- Criterios de evaluación, área de Comunicación y Representación de la Realidad.

4.- Saberes básicos.

5.- Atención a la diversidad.

6.- Bibliografía.

MÓDULO 5: NUEVAS TENDENCIAS

1.- Introducción.

- 2.- Soporte legislativo.
- 3.- Consideraciones generales sobre las nuevas corrientes metodológicas.
- 4.- Principales corrientes metodológicas.
- 5.- ¿Es posible poner en marcha estas metodologías?
- 6.- Enlaces de interés.

MÓDULO 6: UNIDAD DIDÁCTICA

- 1.- Unidad didáctica
 - 1.1.- Modelo nº 1 de Unidad Didáctica.
 - 1.2.- Modelo nº 2 de Unidad Didáctica.
- 2.- Pasos para hacer nuestra Unidad Didáctica
- 3.- Bibliografía.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa en la que el trabajo del alumno sea interactivo con el del profesor. Se trata de un curso on-line donde se desarrollarán todas las competencias que se han de adquirir en el aprendizaje. La propuesta metodológica se adaptará a la modalidad de los cursos a distancia. El alumnado será apoyado y tutorizado en su actividad de aprendizaje de una forma continuada y personalizada. Para ello, se contará con las posibilidades de seguimiento que proporciona la plataforma Moodle (conocimiento de sus hábitos de trabajo, , resultados en cuestionarios,,...). Además, se podrán usar otros canales de comunicación con el tutor (mensajería a través de la plataforma). En cuanto a los recursos, el alumnado contará con el desarrollo teórico de las unidades didácticas y cuestionarios de los mismos, que servirán al mismo tiempo como mecanismo de autoevaluación.

HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

En cuanto a las herramientas de comunicación específicas que se utilizarán con el alumnado se encuentran, por un lado, un foro donde debatir ideas relacionadas con el curso de formación y por el otro la propia plataforma a través de la cual el alumnado subirá la tarea final del curso.

MATERIALES DEL CURSO

El curso de formación se compone de un manual teórico, dividido en 6 bloques de contenidos. Y dos anexos. Cada uno de los bloques de contenidos se completa con un test de evaluación de conocimientos adquiridos.