

ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AULA DE SECUNDARIA

OBJETIVOS

Conocer qué significa programar dentro de la labor docente, los fines y las características de la programación docente.

Conocer y valorar la importancia de una correcta programación en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Identificar las principales referencias normativas vigentes para su correcto empleo en la elaboración de la programación.

Conocer la estructura de la programación didáctica y los elementos que la componen.

Elaborar la programación didáctica de una materia o módulo concreto, así como las unidades que la componen y adquirir conocimientos para su presentación y defensa ante el tribunal.

CONTENIDOS

Módulo 1. Marco teórico y conceptual de la programación didáctica.

Módulo 2. La introducción el contexto en la programación didáctica.

Módulo 3. La integración curricular: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave.

Módulo 4. La metodología en la programación didáctica: estrategias metodológicas y actividades, espacios y tiempos, agrupamiento del alunando, recursos personales y materiales.

Módulo 5. La evaluación del alumnado y la evaluación de la programación y de la práctica docente.

Módulo 6. Otros elementos de la programación: atención a la diversidad, temas transversales, actividades complementarias y extracurriculares, conclusión

Módulo 7. Las unidades didácticas en la programación.

Módulo 8. Defensa de la programación y de las unidades didácticas.

METODOLOGÍA

La metodología se basa en el aprendizaje autónomo del alumno/a. Cada módulo va acompañado de una presentación explicativa del mismo. Para poder acceder al siguiente módulo se debe superara el cuestionario de evaluación que le acompaña.

TEMPORALIZACIÓN

Lo que vosotros veáis sobre la duración en horas y el tiempo para realizarlo.

EVALUACIÓN

Para superar el curso será necesario completar todos los módulos y superar los cuestionarios que acompañan a cada uno de ellos.