

Nombre: "ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA".

Descripción: El curso que presentamos le será de mucha utilidad ya que usted, siguiendo las pautas que le proporcionamos, podrá elaborar su programación didáctica y secuenciar la elaboración de sus UDD. A su vez le proporcionaremos la estructura que debe tener en cuenta para la defensa tanto de la Programación como de la UD a la hora de afrontar la parte B de la oposición.

Objetivos generales del curso

Realizar una PD a partir de la información y de los ejemplos aportados durante el curso.

Conocer cómo elaborar las unidades didácticas incluyendo todos los elementos curriculares.

Conocer aspectos esenciales a la hora de afrontar la defensa de la parte B de la oposición.

Estructurar adecuadamente la defensa de la PD y la UD.

Objetivos específicos del curso

Ayudar a los alumnos, como punto de partida, para la elaboración de los documentos propuestos.

Servir de complemento para aquellos alumnos que ya tengan realizados los documentos propuestos pero que quieran complementar la información.

Servir de ayuda para afrontar con éxito la parte B de la oposición al cuerpo de maestros.

Metodología y evaluación

El curso consta de 5 módulos en el que el alumno encontrará toda la información. En cada uno de los módulos se explica detalladamente la información necesaria y se complementa con ejemplos prácticos.

Al finalizar cada módulo el alumno encontrará un test de autoevaluación referidas al módulo trabajado. Para pasar al módulo siguiente el alumno debe superar correctamente cada test.

El alumno dispondrá de 20 días para la realización del curso y se realizará íntegramente online.

Estructura y contenidos de curso

A continuación, detallamos el contenido y la estructura de cada uno de los MÓDULOS.

Cada apartado irá a su vez acompañado de unos **vídeos tutoriales** para facilitar la adquisición del contenido.

PRIMER MÓDULO

Recomendaciones generales para la elaboración de la PD y UD

Introducción

Contextualización

Importancia del área/asignatura seleccionada

SEGUNDO MÓDULO

Elementos curriculares de la programación didáctica:

Objetivos, competencias clave, contenidos, criterios y estándares de aprendizaje evaluables.

TERCER MÓDULO

Metodología

Secuenciación y temporalización de las UUDD.

CUARTO MÓDULO

Evaluación

Inclusión educativa

Conclusión

Bibliografía

QUINTO MÓDULO

Pautas generales para la defensa de la PD y UD.

Defensa de la PPDD y de la UD.

CONTENIDOS DEL MÓDULO 1

Recomendaciones generales para la elaboración de la PD y UD

0. ÍNDICE Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

ÍNDICE DE LA PPDD

1. JUSTIFICACIÓN

¿Qué es y para qué sirve programar?

Niveles de concreción curricular.

Referencias legislativas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Características del entorno y del Centro.

Características del entorno y del Centro.

Características generales del grupo.

Características específicas del grupo.

3. IMPORTANCIA DEL ÁREA SELECCIONADA

En este apartado debes justificar el área por la que opositas dentro del currículo.

Es el paso previo a la programación de los diferentes elementos curriculares.

Debes indicar los aspectos metodológicos y didácticos de tu área/ asignatura.

Encontrarás la información necesaria en el Real Decreto y en los Decretos Autonómicos.

CONTENIDOS DEL MÓDULO 2

4. OBJETIVOS GENERALES

Incluir los Fines de la educación primaria.

Incluir los objetivos generales de la educación primaria en tu programación.

Puedes indicar que competencias clave desarrolla principalmente cada uno de los objetivos de etapa.

Resaltar o destacar todos aquellos objetivos que hagan referencia directa a tu área o a aspectos importantes de tu programación.

Incluir los objetivos de aprendizaje de tu programación (LO QUE CADA DOCENTE PRETENDE QUE APRENDAN Y DESARROLLEN SUS ALUMNOS- SE EXTRAEN DE LOS CONTENIDOS DE CADA ÁREA)

5. COMPETENCIAS CLAVE

El Real Decreto en línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006 potencia el aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ten en cuenta la legislación para obtener información útil sobre cada competencia y la contribución de tu área a las mismas.

Las Competencias Clave son un importante componente del currículo que deben haber desarrollado los jóvenes al finalizar la enseñanza obligatoria.

Actualmente se distinguen 7 competencias.

En este apartado debes incluir un concepto o definición clara de competencias clave dentro del correspondiente marco legislativo.

Debes INCLUIR la contribución del área elegida para la consecución de las competencias claves.

6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Define que es un contenido.

Indica los bloques de contenido del área elegida y explica cada bloque.

Define qué es un criterio de evaluación. *PUEDES HACER LA RELACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA Y DEL CURSO ELEGIDO.*

Define que es un estándar de aprendizaje evaluable.

LA RELACIÓN POR UNIDADES DE LOS TRES ELEMENTOS SE HARÁ EN EL APARTADO 8 (SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE UDD)

Puedes indicar en una tabla la relación que existe entre los bloques de contenidos, las competencias clave y los objetivos de etapa.

CONTENIDOS DEL MÓDULO 3

7. METODOLOGÍA

Principios metodológicos.

Metodología de clase.

Actividades y tipos.

Organización espacio-tiempo.

Recursos humanos y materiales.

Normas de aula.

Papel de las familias.

Interdisciplinariedad

Actividades complementarias/extracurriculares

Elementos transversales- comunes

Principios metodológicos.

Enumera los principios constructivistas que sustentan la metodología de tu programación.

Remítete a los autores más destacados.

ALGUNOS DE ESTOS PRINCIPIOS SON:

Aprendizaje significativo y funcional

Enfoque globalizador

Juego- GAMIFICACIÓN y motivación: base del proceso de E-A

Clima de confianza y seguridad

Colaboración maestro - familia: imprescindible

Metodología de clase

Llevaremos a cabo una metodología y una dinámica de aula propias:

Dinámicas de control de conducta.

Técnicas de motivación para el área seleccionada.

Métodos de trabajo que utilizarás

Uso de alguna metodología innovadora: trabajo cooperativo, flipped classroom, trabajo por proyectos...

Elaboración de un blog de clase

Puedes añadir la distribución de actividades en una sesión.

Actividades y tipos

Tipología de actividades que vas a incluir y desarrollar en tu programación.

Introducción – motivación

Ideas previas

Desarrollo

Consolidación

Síntesis-resumen

Técnica de investigación

Refuerzo o de recuperación

Ampliación

Evaluación

Organización espacio temporal

Realización de un plano de tu clase con las distribuciones que consideres oportunas: zonas importantes, rincones, organización de mesas y mobiliario...

Hacer referencia al horario. **OPCIONAL O EN EL PUNTO 8 DE LA PD.**

Tener muy clara la secuenciación de actividades

Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

Además del tutor que es el que imparte la mayoría de las áreas, con los profesores especialistas de inglés, educación física, música, equipo de orientación y dirección. En secundaria entre los diferentes docentes que imparten clase en el curso.

Padres y familiares de los alumnos.

Institución o entidad del entorno con la que puedas mantener relación (servicios sociales, ayuntamiento...).

Recursos materiales

Han de ser polivalentes, variados y adaptados a las características psicoevolutivas.

Clasificación según Gimeno Sacristán: espaciales, personales, curriculares, didácticos, materiales (fungibles y no fungibles), audiovisuales e informáticos y de desecho y elaboración propia.

Normas de aula

Explica, en relación con las normas de convivencia de tu centro, las normas de aula que trabajarás en clase.

Puedes justificar así el uso de la metodología de clase que citaste en el punto 2.

Papel de las familias

Importancia de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Informar sobre los aspectos educativos y curriculares

Actuaciones a llevar a cabo: reuniones, plataforma PAPAS, boletín informativo...

Interdisciplinariedad

Actividades globalizadas

Actividades complementarias / Salidas escolares

Estas actividades se recogen y programan en la PGA del centro y por ello deben ser tenidas en cuenta en nuestra programación. Con ellas inculcamos valores como la socialización, la participación, la cooperación, el respeto por los demás.

Resaltar las actividades más importantes o aquellas que más van a favorecer el desarrollo de tu programación.

Elementos transversales- comunes:

Comprensión oral, escrita...

Uso de las TIC's

Educación cívica e institucional

Prevención y resolución pacífica de conflictos

Valores de igualdad, respeto...

Fomento del espíritu emprendedor, igualdad de oportunidades...

8. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Una buena temporalización en nuestra programación será determinante para secuenciar los contenidos que vamos a trabajar a lo largo de las diferentes unidades didácticas.

Temporaliza las unidades en cada trimestre.

Utiliza el calendario escolar para marcar las unidades.

Selecciona los estándares que vas a trabajar en cada unidad e interrelaciona todos los elementos curriculares. *Puedes utilizar una plantilla igual para todas las unidades.*

PUEDES AÑADIR AQUÍ EL HORARIO SEMANAL DE TU ÁREA/ASIGNATURA O BIEN DEJARLO EN EL APARTADO 7.4

CONTENIDOS DEL MÓDULO 4

9. EVALUACIÓN

Evaluación del proceso de aprendizaje

QUÉ EVALUAMOS

Estándares de aprendizaje EVALUABLES. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (PONDERACIÓN DE ESTÁNDARES. B-I-A)

ELABORA TU PROPIA PLANTILLA

CÓMO EVALUAMOS

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO: PRUEBAS ESPECÍFICAS, ENTREVISTAS, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN

CUÁNDO EVALUAMOS

Evaluación diagnóstica/inicial

Evaluación formativa/continua

Evaluación sumativa/integradora

Evaluación del proceso de enseñanza Y DE LA PD.

Además de los aprendizajes del alumnado, evaluaremos los procesos de enseñanza y nuestra propia práctica docente, con el fin de comprobar si la metodología, secuenciación y recursos utilizados han sido correctos, así como de la PD.

10. INCLUSIÓN EDUCATIVA

En este apartado debes seguir este esquema:

1. Define qué entendemos por INCLUSIÓN EDUCATIVA.
2. Plantea Las diferentes medidas de inclusión educativa.
4. Céntrate en cómo vas a dar respuesta a la inclusión educativa en tu grupo de alumnos.

11. CONCLUSIÓN

SÍNTESIS FINAL

RESALTA AQUELLOS ASPECTOS QUE QUIERAS DESTACAR

REFLEXIÓN PERSONAL

SÉ CREATIVO Y ORIGINAL

12. BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

WEBGRAFÍA

CONTENIDOS DEL MÓDULO 5

Pautas generales para la defensa de la PD y UD

DEFENSA DE LA PD

DEFENSA DE LA UD