Prensa Digital Escolar

La prensa digital escolar como recurso de trabajo en diversas competencias educativas.

En este curso aprenderemos a crear la arquitectura de un sistema de prensa digital autónomo y completamente operativo:

- Configuración de un sistema de prensa digital basada en taxonomías con un gestor de contenidos completo (wordpress autoalojado).
- Gestión de usuarios por roles y capacidades de edición.
- Configuración y manejo de los elementos del portal. (apariciencia, menús y widgets)
- Instalación y uso de elementos funcionales (plugins)
- Edición de texto e imágenes online.

1.- Justificación

La realización de periódicos escolares no es nueva, en muchos centros se realizan excelentes revistas que sirven para presentar lo que en la escuela se ha desarrollado a lo largo del curso, ahora bien, los periódicos digitales no aportan una serie de ventajas frente a los impresos:

- Se pueden publicar las noticias nada más producirse los hechos, incluso se pueden publicar noticias sobre acontecimiento que tendrán lugar en el centro.
- Permite que en su elaboración pueda participar cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Permite realizar artículos de opinión acerca de problemas que sean objeto de debate en la comunidad educativa en el momento en el que dicho debate se está produciendo.
- Se puede publicar no solo en horario escolar.
- Es más económico que el periódico impreso.
- Los lectores no se limitan al número de ejemplares que se imprimen, sino que los artículos pueden ser vistos en todo el mundo.

2.- Objetivos:

- Competencia Lingüística:
 - Trabajar distintos tipos de textos literarios.
 - Desarrollo de la habilidad para la comunicación escrita.
 - Buscar, recoger, procesar información.
 - Distinguir la información relevante de la no relevante.
 - Formular argumentos propios.
 - Cuidar la estética al escribir.
- Competencia Digital:

- Utilizar aplicaciones informáticas, habilidad para usar recursos para producir y presentar información.
- Creatividad apoyada en las TIC.
- Necesidad de respetar principios éticos en el uso de las TIC.
- Otras: Habilidades sociales, apreciación de la importancia de los diferentes medios de expresión, aprender a aprender.
- Instalación alojada de un gestor de contenidos completo (cms)
- Gestión de Usuarios por roles y capacidades de edición.
- Instalación y uso de elementos funcionales (plugins)
- Edición de texto e imágenes online.

3.- Contenidos y secuenciación:

Los contenidos y los diferentes cuestionarios vinculados a cada uno de los bloques se incluirán en la plataforma formativa, siguiendo la siguiente organización temporal, de tal modo que los alumnos sólo puedan responder a las cuestiones, semana a semana, garantizando que así al menos que cada alumno acceda a la plataforma en un mínimo de seis ocasiones.

SEMANA 1

TEMA 1

- Consideraciones prensa digital escolar. Las TIC en el aula. Prensa.

TEMA 2

- Organización del trabajo en un periódico escolar.

TEMA 3

- Qué es un CMS (gestor de contenidos).

TEMA 4

- Elementos de un sitio web estándar.

SEMANA 2

TEMA 5

- Instalando wordpress - El escritorio

TEMA 6

- Primeros ajustes del sitio

TEMA 7

- Apariencia - PLANTILLAS

TEMA 8

- Apariencia - MENUS

SEMANA 3

TEMA 9

- Apariencia - WIDGETS

TEMA 10

- PÁGINAS

TEMA 11

- ARTÍCULOS

• Segundo FORO DE OBLIGADA PARTICIPACIÓN

SEMANA 4

TEMA 12

- Biblioteca multimedia

TEMA 13

- El editor de texto en Wordpress

TEMA 14

- El editor de BLOQUES en Wordpress

SEMANA 5

TEMA 15

- Gestión de USUARIOS

TEMA 16

- Los PLUGINS en Wordpress

TEMA 17

- PLUGINS en Wordpress II

SEMANA 6

TEMA 18

- PLUGINS en Wordpress III

TEMA 19

- PLUGINS en Wordpress IV

TEMA 20

- Conclusiones
- ACTIVIDAD FINAL Tarea

4.- Criterios e indicadores de evaluacion

Una primera sesión “presencial” tendrá ocasión cuando el participante acceda al curso y el tutor, tras el saludo inicial, ceda paso a la presentación de la plataforma virtual mediante elementos multimedia que darán a conocer su uso (agenda, foros, elementos interactivos, funcionamiento del correo, objetivos y contenidos del curso, evaluación...).

La otra sesión “presencial” se establece pasado el 50% del desarrollo del curso. Para ello se fijará un plazo, de entre tres y diez días, para que los participantes intervengan en un foro específico (comunidad virtual o equivalente), que será evaluable y de obligado cumplimiento. En él, el tutor propondrá el tratamiento de algún tema relacionado con los contenidos del curso mediante análisis, comentarios o desarrollo. Los alumnos reflejarán sus opiniones en el foro al tiempo que valorarán algunas de las expuestas por los demás. (FORO DE PARTICIPACIÓN OBLIGATORIA). El módulo, contenido o tema del foro evaluable desarrollado en cada curso variará en cada nueva edición.

Otros requisitos son:

a) La incorporación programada de estrategias para facilitar la interacción de los asistentes (grupos de noticias, foros, chats, etc.).

- b) La descripción de los trabajos que deben realizar los asistentes: cuestionarios, ejercicios prácticos, análisis de casos y el proyecto final de aplicación didáctica o práctica en el aula que variará en función de las distintas ediciones de un mismo curso.
- c) La evaluación de los participantes incluirá la asistencia a todas las sesiones presenciales, su correcta intervención en el foro específico evaluable, la realización de las evaluaciones a distancia, la participación en los foros y la elaboración del trabajo práctico. (FORO EVALUABLE).
- d) La comisión de evaluación incluirá a los tutores como responsables de la evaluación directa de cada uno de los asistentes